

Resumen final del Proyecto transnacional eRubrica (Suecia-España)

e-Rubric como herramienta didáctica y educativa para evaluación formativa en el programa de profesores de infantil: Un proyecto desde una perspectiva transnacional de las TIC entre España y Suecia. María Elena Bergman y Ulf Olsson.

En este resumen se presentan algunos resultados del proyecto eRubric como herramienta didáctica y educativa para evaluación formativa en el programa de profesores de infantil iniciado en el año académico 2012 en el " Department of Youth studies/ Early Childhood Education" de la universidad de Estocolmo. Los resultados se presentan el viernes 15 de febrero 2013 en una mesa redonda en una conferencia para docentes universitarios de toda la universidad de Estocolmo (www.su.se/lararkonferens2013).

Resultados y Discusión

Hemos trabajado con la introducción de un instrumento para la evaluación formativa y lo hemos adaptado en dos cursos específicos concordando con las metas y resultados de los mismos. La herramienta ha mejorado la calidad de estudios a través de las TIC basados en el aprendizaje pero no podemos afirmar este efecto concretamente, aunque vale la pena destacar algunos resultados y tendencias interesantes. Lo que se puede discernir es que la adaptación de la herramienta eRubric por sí misma no es un problema.

La herramienta se puede alinear con los objetivos y resultados esperados de los cursos. Por ejemplo, hemos podido constatar que la actividad de la plataforma MONDO/SAKAI aumentó durante el proyecto en comparación y relación con el aumento del feedback en el grupo control donde no se usó la herramienta. Un detalle importante fue que los estudiantes de este grupo control que trabajaron con las mismas variables usadas en la herramienta

eRubric también recibieron tareas específicas que no existían en el curso. En resumen, ambos grupos trabajaron con alguna forma de feedback pero en diversas condiciones. Los cursos evaluados y que usaron la herramienta tenían además estructuras muy diferentes. Un curso era intensivo y con horario completo mientras el otro tenía un ritmo mas lento y sólo de tutorías con autodisciplina. En el curso más intensivo y de horario completo (Un curso de Documentación Pedagógica) aumentó el uso de herramientas TIC como ejemplo el preparar secuencias filmadas en el practicum y en el trabajo independiente (examen final de grado). En el segundo curso no existían tareas individualizadas ni ningún tipo de feedback. El trabajo con la rúbrica lleva al docente no sólo a pensar cómo se construye sino también a coordinar las tareas específicas integradas en el proceso de redacción de la tesis.

El ensayo debe ser visto como una especie de actividad de respuesta de tipo cualitativo dentro del curso. Otro aspecto importante fue el grupo que utilizó el eRubric donde se observó también una mayor comunicación entre los estudiantes. En los grupos de control que utilizaron FOROS (de la plataforma SAKAI) varió en forma específica la actividad del feedback y el uso de la rúbrica "manual" o chequeo de tareas dependiendo de si el supervisor fortalecía o no la actividad del estudiante a nivel individual o grupal. Actividades para introducir evaluaciones de los estudiantes, el feedback y una mayor respuesta a las tareas dentro de los grupos y entre los estudiantes por un lado y por otro el tutor, pueden considerarse como beneficios didácticos y educativos del proyecto.

Un claro ejemplo de una actividad valorada como muy positiva por los alumnos fue las oposiciones simuladas ya al final del curso y antes de la defensa final de la tesis/memoria de grado. Esta actividad sólo se impartía como una charla del docente y no como una actividad donde el estudiante en forma independiente toma la responsabilidad de leer y revisar la lectura de tesinas del compañero.

Los factores que han influido en forma negativa en el resultado del proyecto han sido de naturaleza externa. MONDO/SAKAI como plataforma no habían integrado la herramienta Turnitin que al

principio del proyecto se incluyó para investigar los plagios. La organizar del Foro en MONDO/SAKAI no fue la más óptima ni satisfactoria para muchos grupos que no lograban bajar ficheros.

En general nos atrevemos a recomendar eRubric como herramienta y nuevo instrumento que se puede integrar en varios cursos y de esa manera, indiscutiblemente llevar esta técnica a la innovación educativa y el cuestionamiento didáctico de trabajo no sólo como aprender sino también enseñar para una educación democrática y activa donde el docente, en conjunto con el educando participan activamente en las evaluaciones, ya que es una herramienta flexible que el docente adapta a las diferentes necesidades que surgen en el curso.

La implementación de una herramienta TIC es difícil de realizar cuando no se envuelven los docentes en un trabajo colectivo por la innovación de las formas de enseñanza y aprendizaje. Se requiere además condiciones adecuadas en lo referente a equipamiento técnico en las instituciones para su uso efectivo.

Una forma podría ser la de obtener la herramienta para que sea integrada en los cursos, y ésta sea parte de un requisito obligatorio de uso del curso. Tal como se utiliza hoy en día requiere que los docentes más dedicados desarrollen habilidades digitales para obtener su éxito. La tecnología en la enseñanza moderna y un ambiente de aprendizaje activo es una mira al futuro. Si no se incluye como una parte natural de los cursos las técnicas tienden a "agotar al docente".

Si no es obligatorio entre los docentes el uso de eRubric, no habrá ningún resultado cualitativo ni tampoco eficiencia en la misión docente. La evaluación formativa requiere que el profesor, en este caso, siga el uso de la herramienta de forma continua. Si esto requiere más tiempo al principio, se compensa por las situaciones de aprendizaje creadas para los estudiantes.

Implementar evaluaciones de los estudiantes y feedback con el objetivo de crear conciencia sobre su propio aprendizaje debería ser un hecho y no algo pesado y costoso.

En relación con nuestra visita de estudio en Oxford y el ejemplo de España (que cuenta con las TIC como asignatura independiente, lo que influye en su uso natural), encontramos que el desarrollo digital y el desarrollo de competencias en el área docente tiene algunos problemas por resolver en la universidad.

Debe llevarse a cabo más investigaciones sobre las TIC y, en particular y sobre el uso de las TIC en la formación docente. Con un mayor conocimiento y también con un aumento de los requisitos de una tecnología moderna y actualizada a la formación continua de los docentes creemos en la mejora de la calidad y el aumento de beneficios pedagógicos.

Los mitos y otros entornos digitales también son ambientes estudiantiles, aunque sean en un entorno digital. Inconvenientes del docente y desventajas adjudicadas a lo tecnológico son factores que a menudo impiden que los educadores universitarios se lancen a emprender nuevos retos.

Los argumentos sobre la normalización y la instrumentalización de los contenidos eclipsa la actividad real que se crea donde los estudiantes aprenden transparencia, colaboración y solución de problemas educativos. Los beneficios pedagógicos de las plataformas de aprendizaje, las herramientas TIC en este caso específico con eRubric, exigen que el estudiante reflexione sobre la relación entre el plan de estudios y los resultados esperados, las actividades de aprendizaje y las de evaluación.

Esperamos poder realizar dos nuevas pruebas, esta vez vinculadas a un uso más activo de los dos sistemas, eRubric y Turnitin.